

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СВОБОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

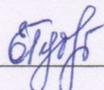
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 29 » 08.2024г. №1

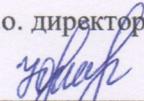
СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Е.Н.Губская

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

 Ю.Н.Литвин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**  
**« Я здесь живу и край мне этот дорог »**  
**основного общего образования**

для 6 и 8 класса

Рабочую программу составил(а):

Борзило Ирина Эдуардовна

учитель истории

2024— 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Я здесь живу и край мне этот дорог**» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Свободненская школа Волновахского м.о.»

2. Годовой календарный учебный график и режим работы ГБОУ «Свободненская школа Волновахского м.о.» на 2024-2025 уч.год.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление, в рамках которого реализуется курс «**Я здесь живу и край мне этот дорог**». Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего региона, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с достопримечательностями, историческими и природными памятниками, известными людьми Донецкой Народной Республики. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы. Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение экскурсов, конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни Республики, актуальность, воспитательная ценность.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;

ознакомление с историей и современной жизнью ДНР;

развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;  
изучение проблем развития края (населенного пункта);

**Воспитательные задачи:**

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;  
формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;  
формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;  
стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции;  
адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;  
формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;  
стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

**Форма и режим занятий**

Форма организации работы по программе: коллективная, групповая и индивидуальная, в рамках организации внеурочной деятельности.

**Теоретические:** беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций.

**Практические:** конкурсы, выставки, соревнования, праздники, викторины.

Программа для для 6-9 классов на 34 часа (1 час в неделю) в течение учебного года.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ культуру, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

**В результате реализации программы ожидается:**

Для 6-9 класса:

Знаю:

-духовные и нравственные основы;

-культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.

Могу рассказать:

о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

о себе как носителе характера той или иной национальности.

Умею:

- использовать в своей речи живое слово своего народа;
- петь песни своего народа, рассказывать народные сказки, предания и сказания;
- готовить и проводить народные праздники;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

**Оценка результативности** реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

умение принимать и защищать свои решения;

готовность к участию в общественных делах.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

патриотизм и любовь к Родине;

символика ДНР;

национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан.

**Формы проведения итогов реализации программы**

Мониторинг деятельности проводится ежегодно;

отслеживаются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели: участие в жизни класса, школы; участие в школьных, районных, республиканских конкурсах, мероприятиях обучающихся;

Качественные показатели: освоение новых технологий и форм работы в изобразительном и прикладном искусстве; изменения в гражданской активности учеников и родителей в жизни класса, школы, города; повышение статуса класса в школе.

**Учебно-тематический план  
(6-9 класс)**

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<p><b>Тема 1. Семья вся вместе – и душа на месте.</b></p> <p>Моя семья. Герб моей семьи</p> <p>Моя родословная «Генеалогическое дерево семьи»</p> <p>Семейные традиции. У семейного очага.</p> <p>Рисунок в бытовом жанре</p> <p>Великая Отечественная война в истории моей семьи. Композиция «Портрет деда-ветерана»</p>	3	5	8
2	<p><b>Тема 2. Школа – мой второй дом.</b></p> <p>Моя школа – мой дом. История школы.</p> <p>Знаменитые люди-выпускники нашей школы.</p> <p>Школьный двор осенью. Пейзаж</p> <p>Традиции нашей школы. Эмблема школы</p> <p>Мой сосед по парте. Портретный жанр</p>	3	5	8
3	<p><b>Тема 3.Свободное – село родное.</b></p> <p>Исторические места с.Свободное.</p> <p>Виртуальная экскурсия по селу.</p> <p>Великая Отечественная война в истории моего села.</p> <p>Мой двор. Бытовой жанр.</p> <p>Занятия жителей села.</p> <p>Мое село в будущем.</p>	4	5	9
4	<p><b>Тема 4. Родной свой край люби и знай</b></p> <p>Наши древние предки.</p> <p>Экскурсия в школьный музей, раздел «Из глубины веков».</p>	4	5	9

	<p>Донецкая Народная Республика.</p> <p>Символика ДНР.</p> <p>Многонациональная республика ДНР.</p> <p>Эскиз национального костюма.</p> <p>Праздники нашего народа.</p> <p>Национальные традиции.</p> <p>Народные игры.</p> <p>Выставка работ «Донбасс – мой край родной, моя земля».</p>			
	<p>Всего</p>	<p>14</p>	<p>20</p>	<p>34</p>

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактически
		Всего		
	<b>Тема 1. Семья вся вместе - и душа на месте</b>	<b>8</b>		
1	Моя семья	1		
2	Герб моей семьи	1		
3	Моя родословная «Генеалогическое древо семьи»	1		
4	Семейные традиции	1		
5	Семейные традиции. У семейного очага.	1		
6	Рисунок в бытовом жанре	1		
7	Великая Отечественная война в истории моей семьи	1		
8	Композиция «Портрет деда – ветерана»	1		
	<b>Тема 2. Школа-мой второй дом.</b>	<b>8</b>		
9	Моя школа-мой дом.	1		
10	История школы	1		
11	Знаменитые люди- выпускники нашей школы	1		
12	Школьный двор осенью. Пейзаж.	1		
13	Традиции нашей школы.	1		
14	Эмблема нашей школы.	1		
15	Мой сосед по парте. Портретный жанр.	1		
16	Школа будущего.	1		
	<b>Тема 3. Свободное-село родное.</b>			
17	История села.	1		
18	Исторические места села.	1		
19	Экскурсия по селу	1		
20	Велика Отечественная война в истории моего села.	1		

21	Мой двор. Бытовой жанр.	1		
22	Занятия жителей села.	1		
23	Занятия жителей села.	1		
24	Герои нашего села.	1		
25	Мое село в будущем.	1		
	<b>Тема 4.Родной свой край люби и знай.</b>			
26	Наши древние предки	1		
27	Экскурсия в школьный музей	1		
28	Донецкая Народная Республика	1		
29	Символика ДНР	1		
30	Многонациональная республика ДНР	1		
31	Праздники нашего народа	1		
32	Национальные традиции	1		
33	Народные игры	1		
34	Выставка работ «Донбасс – мой край родной, моя земля»	1		
		34		

## Содержание программы

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Планируемые результаты(требования к учебным достижениям учащихся) по разделу
<p><b>1. Семья вся вместе – и душа на месте</b></p> <p>Узнаю, какова была судьба собственной семьи в истории страны; собираю сведения об интересных людях своего рода: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; расширяю знания о народных промыслах, произведениях искусства, фольклоре, традициях и обычаях семьи.</p>			
1	Моя семья «История одной фотографии»	Мини – сочинение «За что я благодарен своим родителям».	Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к
2	У моих родителей (бабушек, дедушек) «золотые руки»	Мини – доклад об увлечениях родственников. Работа по организации выставки поделок в читальном зале библиотеки.	историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился; Формирование у воспитанников и их
3	Герб моей семьи	Работа с энциклопедическими словарями (понятия: геральдика, герб, девиз).Продумывание изображения семейного герба и девиза	родителей интереса к изучению истории своей семьи: узнать, какова была судьба
4	Моя родословная «Генеалогическое дерево семьи»	Составление и заполнение таблицы «Мои родственники» Создание древа с помощью компьютерной программы. Составление генеалогического древа своего рода. Портрет кого-нибудь из родственников или свой.	собственной семьи в истории страны; собрать сведения об интересных людях своего города: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы,

5	У семейного очага. Рисунок в бытовом жанре	Составление рисунка семейного очага.	произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.
6	Великая Отечественная война в истории моей семьи. Композиция «Портрет деда-ветерана»	Устный рассказ о родственниках, участников ВОВ.	
7	Семейные традиции	Игровая конкурсная программа с представлением «Игровой визитки» семьи.	
8	Профессия моего отца, моей мамы	Составление доклада по профессиям родителей.	

## 2. Школа – мой второй дом

Расширяю свои знания об истории создания школы и школьных традициях, об Уставе школы и его важнейших положениях.

Умею решать проблемные ситуации в ученическом коллективе, следуя правилам Устава.

1	Моя школа – мой дом. Экскурсия в школьный музей. История школы	Беседа о том, что уважительное отношение к одноклассникам одно из необходимых условий самоуважения и личного достоинства человека. Подготовка к написанию мини – сочинения. Экскурсия в школьный музей, ознакомление с экспозицией.	продолжать изучение основных прав и обязанностей школьника; расширять представление о правах человека; продолжать работу над
2	В школьной библиотеке. Иллюстрация к любимой книге	Организация и проведение ролевой игры. Ознакомление с профессией библиотекаря. Работа с каталогом и картотекой. Иллюстрация к любимой книге.	утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей; продолжать знакомство
3	Путешествие по школьным коридорам. Панно «Любимая школа»	Ознакомление с историей школы. Создание панно «Любимая школа»	учащихся с основными профессиями сотрудников школы, раскрывать их значение;
4	Школьный двор осенью. Пейзаж	Экскурсия по территории школьного двора и пришкольного парка, с целью выяснения растительного разнообразия.	прививать детям трудолюбие, дисциплину, выработать положительные привычки в поведении.
5	Эмблема школы	Организация и проведение викторины «Что я знаю о своей школе?»	
6	История школы. Знаменитые люди-выпускники нашей школы. Коллаж	Знакомство с знаменитыми людьми-выпускниками нашей школы. Коллаж	

7	Мой сосед по парте. Портретный жанр	Портрет «Мой сосед по парте».	
8	Традиции нашей школы. Новогодний карнавал	Организация и проведение новогоднего карнавала.	
<p><b>3. Свободное – село родное.</b></p> <p>Узнаю о важнейших событиях из истории образования и становления с.Свободное: причинах возникновения, масштабах, способах и результатах промышленного строительства, героическом прошлом.</p>			
1	Исторические места с.Свободное. Виртуальная экскурсия по городу.	Продолжить формирование представлений об историческом прошлом родного края. Рассказать об истории развития села. Воспитывать любовь и уважение к истории родного края. Продолжить формирование навыков учебного труда	расширение представлений детей об их родном селе, изучение важнейших событий его исторического прошлого; выработка у учащихся умения руководствоваться не только
4	Удивительный народ села. Композиция «Праздничное с.Свободное»	Композиция «Праздничное с.Свободное»	ближними, но и отдаленными мотивами; информирование о
5	Великая Отечественная война в истории моего села	Ознакомить детей с жизненным путем и подвигом героев ВОВ. Подчеркнуть значение подвигов земляков во время войны. Учить детей гордиться выдающимися земляками.	прославленных земляках, достопримечательностях и памятных местах города; развитие умения видеть логику событий и
6	Мой двор. Бытовой жанр.	Доклад «Мой двор». Иллюстрация бытового жанра	явлений, установление между ними связи.

7	Характер города. Культурные богатства села.	Организация проектной деятельности. Создание мини – проекта «Ими гордится Свободное»	
8	Занятия жителей города. Композиция «Сельские профессии».	Знакомство с профессиями и увлечениями жителей города. Композиция «Сельские профессии».	
9	Изучение археологических находок. Зарисовки экспонатов школьного музея.	Презентация «Археологические находки». Зарисовки экспонатов школьного музея.	
10	Мое село в будущем.	Рисунок «Мое село в будущем»	

#### 4. Родной свой край люби и знай

Больше узнаю о родном крае и о его географическом положении, промышленном потенциале и культурном развитии.

Расширяю свои знания о природных богатствах Донбасса и их использовании человеком, его экономическом и культурном значении.

1	Наши древние предки. Экскурсия в школьный музей, раздел «Из глубины веков».	Ознакомить детей с историей гражданского и воинского подвига нашего народа. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее выдающихся сынов. Учить детей брать пример с истинных патриотов Отечества.	формирование у детей чувства гражданского долга, развитие правовой культуру; работа над развитием сферы
2	Донецкая Народная Республика. Символика ДНР.	Продолжить формирование понятия о столице Республики - главном городе страны. Символика ДНР. Конкретизировать представление о значении Донца для нашего народа и государства. Развивать	социальных потребностей; формирование понятия «государство» и «власть»; продолжение развития основ

		любопытность учащихся	<p>правовой культуры.</p> <p>Конкретизация понятия общественного долга, воспитание чувства справедливости и ответственности.</p>
3	<p>Многонациональная республика ДНР.</p> <p>Эскиз национального костюма.</p>	<p>Ознакомить детей национальностями, проживающими в республике. Зарисовка эскиза национального костюма.</p>	
4	<p>Пейзаж «Спят курганы темные».</p>	<p>Знакомство с пейзажами ДНР. Рисунок</p>	
5	<p>Праздники нашего народа.</p> <p>Коллективное панно на тему народного праздника.</p>	<p>Формирование представления о праздниках нашего народа. Коллективное панно на тему народного праздника.</p>	
6	<p>Национальные традиции.</p> <p>Народные игры.</p> <p>Многофигурная композиция.</p>	<p>Знакомство с национальными традициями и народными играми ДНР. Рисунок</p>	
7	<p>Из бабушкиного сундука.</p> <p>Макет шкатулки.</p>	<p>Формировать уважение к родственникам. Знакомство с украшениями прошлого века. Создание макета шкатулки.</p>	
8	<p>Из бабушкиного сундука.</p> <p>Украшение шкатулки росписью, бисером, лентами и т.п.</p>	<p>Украшение шкатулки росписью, бисером, лентами и т.п.</p>	
9	<p>Выставка работ «Донбасс – мой край родной, моя земля».</p>	<p>Организация и проведение выставки работ «Донбасс – мой край родной, моя земля».</p>	

### Список использованной литературы

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
2. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
3. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)
4. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006

### Интернет ресурсы

1. Лесгафт П. Семейное воспитание и его значение /<http://www.e-reading.club/book.php?book=128856>
2. Книги о ВОВ / <http://www.livelib.ru/selection/93/~2#books>
3. Закон «Об образовании» / Министерство образования и науки ДНР <http://mondnr.ru/?p=24719#more-24719>